**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа № 5 г. Углегорска Сахалинской области**

**694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082,**

**факс 8 (42432) 44-130, E-mail: ugl-school 65@yandex.ru**

исх.№176 от 22.03.2021

**Анализ работ ВПР по русскому языку в 8-х классах**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ – 19 марта 2021 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | 8 А | 8 Б | всего |
| По списку | 24 | 28 | 52 |
| Выполнявших ВПР | 23 | 22 | 45 |

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | оценка | Результат (ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ) | Общее количество по классам (45 чел.) |
|  |  | 8 А | 8 Б | итого |
| 0 - 25 | **2** | 9 | 6 | 15 |
| 26 - 31 | **3** | 4 | 5 | 9 |
| 32 - 44 | **4** | 10 | 9 | 19 |
| 45 - 51 | **5** | - | 2 | 2 |
| Справились с работой (чел./ %) |  | 14 чел. / 61% | 16 чел. / 73 % | 30 чел. / 67% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования | Справились с заданием(по результатам проверки) | Обучающийся научится |
|  |  | 8 А | 8 Б | ИТОГО |  |
| **1** | 1К1 Соблюдение орфографических норм | 19(82%) | 20 (91%) | 39(87%) | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ  |
| 1К2 соблюдение пунктуационных норм.  | 12(52%) | 17(77%) | 29(65%) |
| 1К3 правильность списывания текста. | 21(87%) | 16 (73%) | 37(80%) |
| **2** | 2К1 морфемный разбор | 21(87%) | 21 (95%) | 42(65%) | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2К2 морфологический разбор | 14(66%) | 15(68%) | 29(67%) |
| 2К3 синтаксический разбор | 14(66%) | 19 (86%) | 33(76%) |
| **3** | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | 12(52%) | 13(59%) | 25(56%) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 4 | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 13(57%) | 15(68%) | 28(63%) |
| 5 |  Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 22(95%) | 20 (91%) | 42(93%) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского лит. языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 23(100%) | 18 (82%) | 41(91%) | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с т.з его основной мысли; распознавать и формулировать осн. мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 12(52%) | 16(73%) | 28(63%) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с т.з. его темы, цели, осн. мысли, основной и доп. информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм совр. русского лит. языка и речевого этикета |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с т. з. её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 15(62%) | 20(91%) | 35(77%) |
| 9 | Определять вид тропа, владеть навыками различных видов анализа | 19(82) | 21(95%) | 40(89%) | Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 17(73%) | 19(86%) | 36(80%) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |
| 11 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид словосочетания | 14(60%) | 19(86%) | 33(73%) | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать разл. виды словосочетаний и предложений с т. з. их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | 14(60%) | 11(50%) | 25(55%) | Находить грамматическую основу предложения |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | 6(26%) | 11(50%) | 17(38%) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |
| 14 | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 19(82%) | 16(73%) | 35(76%) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с т. з. их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова |
| 15 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 15(65%) | 20(91%) | 35(78%) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с т.з. их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 16 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 15(65%) | 14(64%) | 29(65%) |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 18(78%) | 19(86%) | 37(82%) | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с т.з. их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых **ниже** их четвертной отметки  | Доля учащихся, отметки по ВПР которых **совпадают** с их четвертной отметкой по предмету  | Доля учащихся, отметки по ВПР которых **выше** их годовой отметки  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| 8 А | 23 | 10 чел | 11 чел | 2 чел |
| 8 Б | 22 | 9 чел | 10 чел  | 3 чел |
| Все  | 45 | 19 | 21 чел | 5 чел |

**Вывод:** Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у

значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного **материала на базовом уровне.**

Анализ результативности выполнения заданий показывает, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили

1. при определении типа односоставного предложения;
2. при написании НЕ со словами разных частей речи, обосновании условия выбора слитного/раздельного написания;
3. при выборе предложений с грамматическими ошибками, проявили неумение их исправлять
4. при работе с текстом: не умеют определять тип речи, понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, определять основную мысль текста.

**Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:**

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

-отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- определять тип односоставного предложения;

 -умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

Директор МБОУ СОШ №5 Маркова Сон Ок