**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 г. Углегорска Сахалинской области**

**694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082, факс 8 (42432) 44-130, E-mail: ugl-school-65@yandex.ru**

Исх.

**Анализ работ ВПР по русскому языку в 8-х классах (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ – 15 сентября 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | 8 А | 8 Б | всего |
| По списку | 26 | 28 | 54 |
| Выполнявших ВПР | 21 | 24 | 45 |

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | оценка | Результат (ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ) | Общее количество по классам (45 чел.) |
|  |  | 8 А | 8 Б | итого |
| 0 - 21 | **2** | 10 | 11 | 22 (49 %) |
| 22 - 31 | **3** | 6 | 10 | 16 (36%) |
| 32 - 41 | **4** | 5 | 3 | 8 (18%) |
| 42 - 47 | **5** |  |  |  |
| Справились с работой (чел./ %) |  | 11 чел./ 52 % | 13 чел. / 54 % | 36 чел. /72% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Пробелы – основные ошибки (по результатам проверки) |
|  |  | 6 А | 6 Б | ИТОГО |  |
| 1 | 1К1 Соблюдение орфографических норм | 15 (71%) | 14 (58%) | 29 (64%) | орфографические |
| 1К2 соблюдение пунктуационных норм.  | 10 (48%) | 12 (50%) | 22 (49%) | пунктуационные |
| 1К3 правильность списывания текста. | 19 (90%) | 24 (100%) | 33 (73%) |  |
| 2 | 2К1 морфемный разбор | 18 (86%) | 21 (88%) | 39 (87%) |  применение знаний на практике при различных видах разбора |
| 2К2 словообразовательный разбор | 12 (57%) | 8  (33%) | 20 (44%) |
| 2К3 морфологический разбор | 10 (48%) | 15 (62%) | 25 (55%) |
| 2К4 синтаксический разбор | 14 (66%) | 10 (42%) | 24 (53%) |
| 3 | 3К1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | 1 (5%) | 6 (25%) | 7 (15%) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи |
| 3К2 правильно писать производные предлоги | 1  (5%) | 1 (4%) | 4 (74%) |
| 4 | 4К1 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | 3  (14%) | 12 (50%) | 15(33%) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи |
| 4 К 2правильно писать производные союзы | 3  (14%) | 11 (49%) | 14(31%) |
| 5 | 4 Постановка ударения  | 18 (86%) | 23 (96%) | 41 (91%) | определение ударного слога |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 1 (5%) | 8 (33%) | 9 (20%) | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 7 | 7К1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;  | 10 (48%) | 11 (49%) | 21 (47%) | распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в им падеже |
| 7К2 Обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 10 (48%) | 8 (33%) | 18 (40%) |
| 8 | 8К1 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 15 (71%) | 20 (95%) | 35 (78%) | умение различать осложненные структуры предложения, их пунктуационное оформление |
| 8К2 обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 14 (67%) | 10 (50%) | 24 (53%) |
| 9 | 9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 7 (33%) | 13 (54%) | 20 (44%) | умение информационной переработки текста, анализ текста с т.з. темы, основной мысли. |
| 10 | 10 Опознавать функционально - смысловые типы речи, | 5 (23%) | 3 (13%) | 8 (18%) |  |
| 11 | 11 Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 8 (33%) | 17 (71%) | 25 (56%) |  |
| 12 | 12К1 Распознавание лексического значения слова в контексте  | 15 (71%) | 15 (63%) | 30 (67%) | Лексический анализ слова |
| 13 | 13К1 Распознавание стилистической окраски слова  | 16 (76%) | 14 (58%) | 30 (67%) |  |
| 13К2 Подбор синонима к слову | 13 (62%) | 9 (38%) | 21 (47%) |  |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 12 (57%) | 20 (83%) | 32 (71%) |  |

**Вывод:** Анализ результативности выполнения заданий показывает, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили

1. при распознавании производных предлогов, проявили неумение отличать их от омонимичных частей речи и допустили ошибки в их написании
2. при выборе предложений с грамматическими ошибками, проявили неумение их исправлять
3. при работе с текстом: не умеют определять тип речи, понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, определять основную мысль текста.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.

3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

 4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

 5. В следующем учебном году углубить работу с комплексным анализом текста.

Директор МБОУ СОШ №5 Маркова Сон Ок

 Учителя русского языка: Кузьмина Л.П. (8 А)

 Соболева Е. Н. (8 Б )