Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Углегорска Сахалинской области

694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082,

факс 8 (42432) 44-130, E-mail: ugl-school 65@yandex.ru

исх.№175 от 22.03.2021

**Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ – 19 марта 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 7 А | 7 Б | 7В | всего |
| По списку | 23 | 21 | 19 | 63 |
| Выполнявших ВПР | 21 | 19 | 17 | 57 |

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | оценка | Результат(ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ) | Общее количество по классам (57 чел.) |
|  |  | 7А | 7Б | 7В | итого |
| 0 - 21 | **2** | 7 | 9 | 8 | 24 (42 %) |
| 22 - 31 | **3** | 8 | 10 | 4 | 22 (38 %) |
| 32 - 41 | **4** | 3 | - | 5 | 8 (14%) |
| 42 - 47 | **5** | - | - | - | - |
| Справились с работой (чел./ %) |  | 11 чел./ 52 % | 10 чел. / 53 % | 9чел./53% | 29 чел. /51% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Справились с заданием(по результатам проверки) | Обучающийся научится |
|  |  | 7 А | 7 Б | 7 Б | ИТОГО |  |
| 1 | 1К1 Соблюдение орфографических норм | 17 (81%) | 19 (100%) | 15(88%) | 29 (64%) | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ |
| 1К2 соблюдение пунктуационных норм.  | 17 (81%) | 16 (84%) | 11(65) | 44 (77%) |
| 1К3 правильность списывания текста. |  -(0%) | 1 (5%) | 8(47%) | 9 (16%) |
| 2 | 2К1 морфемный разбор | 20 (95%) | 19 (100%) | 16(94%) | 39 (87%) | Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 2К2 словообразовательный разбор | 14 (66%) | 9 (47%) | 11(65) | 34 (60%) |
| 2К3 морфологический разбор | 20(95%) | 5 (26%) | 12(70) | 37 (65%) |
| 2К4 синтаксический разбор | 14 (67%) | 7 (37%) | 12(71) | 33 (56%) |
| 3 | 3К1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | 9 (43%) | 6 (32%) | 10(59%) | 25 (44%) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи |
| 3К2 правильно писать производные предлоги | 4 (19%) | 7 (37%) | 7(41) | 18 (32%) |
| 4 | 4К1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи | 8 (38%) | 4 (21%) | 1(5%) | 13(23%) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи |
| 4 К2правильно писать производные предлоги | 7(33%) | 4 (21%) | 0(0%) | 11(19%) |
| 5 | 4 Постановка ударения  | 17 (81%) | 15 (79%) | 16(94) | 48 (84%) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 17(81%) | 11 (58%) | 7(41) | 35 (61%) | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 7 | 7К1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;  | 11 (62%) | 7 (37%) | 12(710 | 30 (53%) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно; опознавать предложения осложненной структуры; ; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 7К2 Обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 10 (47%) | 1 (5%) | 10(59) | 21 (37%) |
| 8 | 8К1 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 9 (43%) | 6 (32%) | 12(71%) | 27 (47%) | Различать осложненные структуры предложения, их пунктуационное оформление |
| 8К2 обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 6 (29%) | 2 (11%) | 10(59%) | 18 (32%) |
| 9 | 9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 15 (71%) | 11 (58%) | 12(71) | 38 (67%) | Проводить информационную переработку текста, анализ текста с т.з. темы, основной мысли. |
| 10 | 10 Опознавать функционально - смысловые типы речи, | 8 (38%) | 9 (47%) | 8(47%) | 25(44%) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| 11 | 11К1 Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 12 (57%) | 8 (42%) | 10(59%) | 30 (53%) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения |
|  | 11К2 | 8(38%) | 5(26%) | 5(29%) | 18(32%) | Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета |
| 12 | 12К1 Распознавание лексического значения слова в контексте  | 13(62%) | 10 (53%) | 14(82%) | 37 (65%) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |
| 13 | 13К1 Распознавание стилистической окраски слова  | 5 (24%) | 3 (16%) | 4(24%) | 12 (21%) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |
| 13К2 Подбор синонима к слову | 4 (19%) | 3 (16%) | 4(24%) | 11 (19%) |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 11 (52%) | 9 (47%) | 9(53%) | 29 (51%) | Понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм русского литературного языка и речевого этикета |

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых **ниже** их четвертной отметки  | Доля учащихся, отметки по ВПР которых **совпадают** с их четвертной отметкой по предмету  | Доля учащихся, отметки по ВПР которых **выше** их годовой отметки  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| 7А | 21 | 11 чел. | 9 чел. | 1 чел. |
| 7 Б | 19 | 14 чел. | 5 чел.  | 0 чел. |
| 7 В | 17 | 9 чел. | 6 чел. | 2 чел. |
| Все  | 57 | 34 | 20 чел. | 3 чел. |

**Вывод:** Анализ результативности выполнения заданий показывает, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили

1. при распознавании производных предлогов, проявили неумение отличать их от омонимичных частей речи и допустили ошибки в их написании
2. при выборе предложений с грамматическими ошибками, проявили неумение их исправлять
3. при работе с текстом: не умеют определять тип речи, понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, определять основную мысль текста.

**Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:**

1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.

3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

 4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

 5. В следующем учебном году углубить работу с комплексным анализом текста.

 Учителя русского языка: Карпова Н.А. (7 А)

 Рудакова Н.А. (7Б)

 Соболева Е. Н. (7 В)

Директор МБОУ СОШ №5 Маркова Сон Ок