**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 г. Углегорска Сахалинской области**

**694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. 8 Марта, д.1, тел. 8 (42432) 43-082,**

**факс 8 (42432) 44-130, E-mail: ugl-school 65@yandex.ru**

исх.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ работ ВПР по русскому языку в 5-х классах**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ – 16 марта 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | 5А | 5Б | 5В |
| По списку | 24 | 22 | 20 |
| Выполнили ВПР | 19 | 21 | 15 |

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | оценка | Результат  (ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ) | | | | Общее количество по классам (чел.) |
| 5А | 5Б | | 5В |
| 0 – 17 | **2** | 7 | 9 | 1 | | 17 |
| 18-28 | **3** | 8 | 8 | 8 | | 24 |
| 29-38 | **4** | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| 39-45 | **5** | - | - | 2 | | 2 |
| Справились с работой (чел./ %) |  | 12  63% | 12 чел  57% | 14 чел  93% | | 38  69% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Уровень усвоения | | | | Пробел9%ы – основные ошибки  (по результатам проверки) | |
| 5А | 5Б | 5В | ИТОГО |
| 1 | 1К1 Соблюдение орфографических норм | 16ч.  84% | 20 ч  100% | 15 ч  100% | 51 ч  95% | орфографические | |
| 1К2 Соблюдение пунктуационных норм | 11  58% | 19  95% | 15  100% | 45  84% | пунктуационные | |
| 1К3 Правильность списывания текста | 18  95% | 20  100% | 14  93% | 52  96% | умение соотносить печатный и письменный тексты | |
| 2 | 2К1 Фонетический разбор | 17  89% | 18  90% | 15  100% | 50  93% | применение знаний при различных видах разбора на практике | |
| 2К2 Морфемный разбор | 11  58% | 7  35% | 8  53% | 34  49% |
| 2К3 Морфологический разбор | 8  42% | 10  50% | 10  67% | 28  53% |
| 2К4 Синтаксический разбор | 14  74% | 7  35% | 11  73% | 32  61% |
| 3 | Постановка ударения | 12  63% | 8  40% | 14  93% | 34  65% | орфоэпические нормы | |
| 4 | 4(1) Определение частей речи | 9  47% | 13  65% | 14  93% | 36  68% | умение распознавать части речи | |
| 4(2) Указание отсутствующих частей речи | 5  26% | 13  65% | 12  80% | 30  57% |
| 5 | 5(1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | Тема не изучалась | | | | умение находить предложение с прямой речью | |
| 5(2)Составление схемы предложения |
| 6 | 6(1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | Тема не изучалась | | | | умение находить предложение с обращением | |
| 6(2) Объяснение основания выбора предложения |
| 7 | 7(1) Распознавание и расстановка знаков препинания | 10  53% | 9  45% | 10  63% | 29  54% | умение находить сложное предложение | |
| 7(2) Объяснение основания выбора сложного предложения | 6  32% | 4  20% | 9  60% | 19  37% |
| 8 | Определение главной мысли текста | 8  42% | 5  25% | 10  67% | 23  45% | умение информационной переработки текста, анализ текста (умение определять тему, основную мысль) | |
| 9 | Понимание содержания текста | 16  84% | 12  60% | 12  80% | 40  75% |
| 10 | Определение типа речи | 5  26% | 7  35% | 11  73% | 23  45% | умение  определять тип речи |
| 11 | Распознавание лексического значения слова в контексте | 13  68% | 10  50% | 12  80% | 35  66% | лексический анализ слова | |
| 12 | Подбор антонима к слову | 19  100% | 15  75% | 14  93% | 48  89% | умение подбирать слово с противоположным лексическим значением | |

**Выводы:**

Анализ работы показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

* **регулятивные:** осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач;
* **познавательные**: осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения;
* **предметные**: делать выводы о звуко-буквенном составе слова в процессе фонетического анализа, производить морфологический анализ слова, производить анализ предложений с точки зрения их строения и определять их основные признаки, работать со схемами.

**Общеучебные** универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Из представленных данных видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

* выполнять фонетический анализ слова
* находить слова с противоположным лексическим значением

Типичные ошибки, допущенные учащимися (по результатам проверки ВПР):

* умение выполнять морфемный и морфологический анализы слова;
* умение расставлять и объяснять знаки препинания в предложении с обращением, в сложном предложении, в предложении с прямой речью, т.к. тема «Синтаксис и пунктуация» еще не изучалась;
* умение определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;
* умение определять основную мысль текста.

Анализ результатов позволит скорректировать работу в 6 классе, а именно: необходимо уделить внимание основным нормам литературного языка, основным видам анализа слова и предложения, анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, умению соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания, владению навыками информационной переработки прочитанного текста.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1. Включить в содержание уроков задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, морфемный), а также задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации)

2. Большее внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.

3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

5. Углубить работу с комплексным анализом текста.

Учителя русского языка: Карпова Н.А. (5 А)

Соболева Е.Н. ( 5 Б, 5В )

Директор МБОУ СОШ №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маркова Сон Ок