**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 г. Углегорска Сахалинской области**

**Анализ работ ВПР по русскому языку в 6-х классах.**

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ – 23 АПРЕЛЯ 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | 6 А | 6 Б | 6 В |
| По списку | 16 (15 +1 на дому) | 17 (15+2 на дому) | 23 |
| Выполнявших ВПР | 14 | 13 | 23 |

**Качественная оценка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | оценка | Результат (ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ) | Общее количество по классам (50 чел.) |
|  |  | 6 А | 6 Б | 6 В | итого |
| 0 - 24 | **2** | 4 | 4 | 6 | 14 (28%) |
| 25 - 34 | **3** | 6 | 6 | 5 | 17 (34%) |
| 35 - 44 | **4** | 4 | 3 | 11 | 18 (36%) |
| 45 - 51 | **5** |  |  | 1 | 1 (2%) |
| Справились с работой (чел./ %) |  | 10 чел./ 71% | 9 чел. / 69% | 17 чел./ 74% | 36 чел. /72% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Уровень усвоения | Пробелы – основные ошибки (по результатам проверки) |
|  |  | 6 А | 6 Б | 6В | ИТОГО |  |
| 1 | 1К1 Соблюдение орфографических норм | 12 (86%) | 10 (77%) | 18 (78%) | 40 (80%) | орфографические |
| 1К2 соблюдение пунктуационных норм.  | 12 (86%) | 7 (54%) | 13 (57%) | 32 (64%) | пунктуационные |
| 1К3 правильность списывания текста. | 13 (93%) | 10 (77%) | 21 (91%) | 44 (88%) |  |
| 2 | 2К1 морфемный разбор | 10 (71%) | 9 (69%) | 23 (100%) | 32 (64%) |  применение знаний на практике при различных видах разбора |
| 2К2 словообразовательный разбор | 9 (64%) | 8  (62%) | 19 (83%) | 36 (72%) |
| 2К3 морфологический разбор | 8 (57%) | 6 (46%) | 17 (74%) | 31 (62%) |
| 2К4 синтаксический разбор | 11 (79%) | 10 (77%) | 21  (91%) | 42 (84%) |
| 3 | 3К1 Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.  | 11 (79%) | 9 (69%) | 21 (91%) | 41 (82%) | Звуко –буквенный анализ слова |
| 3К2 Объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове. | 11 (79%) | 8 (62%) | 18 (78%) | 37 (74%) |
| 4 | 4 Постановка ударения  | 14 (100%) | 11 (85%) | 22 (96%) | 47 (94%) | определение ударного слога |
| 5 | 5 Определение частей речи | 12 (86%) | 9 (69%) | 21 (91%) | 42 (84%) |  |
| 6 | 6 Нахождение грамматических ошибок | 8 (57%) | 6  (46%) | 20  (87%) | 34 (68%) | соблюдение грамматических норм |
| 7 | 7К1Нахождение предложения с тире.  | 12 (86%) | 9 (69%) | 22 (96%) | 43 (86%) | распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в им падеже |
| 7К2 Объяснение постановки тире. | 5 (36%) | 7 (54%) | 18 (78%) | 30 (60%) |
| 8 | 8К1 Определение предложения с обращением.  | 10 (71%) | 8 (62%) | 22 (96%) | 40 (80%) | умение различать осложненные структуры предложения, их пунктуационное оформление |
| 8К2 Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с обращением | 8 (57%) | 8  (62%) | 20 (87%) | 36 (72%) |
| 9 | 9 Определение главной мысли текста  | 7 (50%) | 7 (54%) | 10 (43%) | 24 (48%) | умение информационной переработки текста, анализ текста с т.з. темы, основной мысли. |
| 10 | 10 Составление плана текста | 5 (36%) | 3 (23%) | 13 (57%) | 21 (42%) |
| 11 | 11 Понимание содержания текста | 6 (43%) | 5 (38%) | 17 (74%) | 28 (56%) |
| 12 | 12К1 Распознавание лексического значения слова в контексте  | 4 (29%) | 3 (23%) | 6  (26%) | 13 (26%) | Лексический анализ слова |
| 12К2 Составление предложения, в контексте которого многозначное слово употреблено в другом значении | 13 (93%) | 3 (23%) | 9  (39%) | 25 (50%) | составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употребляется в другом значении |
| 13 | 13К1 Распознавание стилистической окраски слова  | 8 (57%) | 2 (15%) | 16 (70%) | 26 (52%) |  |
| 13К2 Подбор синонима к слову | 4 (29%) | 3 (23%) | 13 (57%) | 20 (40%) |  |
| 14 | 14К1 Объяснение значения фразеологизма  | 12 (86%) | 8 (62%) | 20 (87%) | 40 (80%) |  |
| 14К2 Толкование ситуации в контексте | 7 (50%) | 6 (46%) | 17 (74%) | 30 (60%) |  |

**Вывод:** Анализ результативности выполнения заданий показывает, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили

1. при работе с текстом: всего 48 % умеют определять основную мысль текста, 42% - составить его план, 56% понимают содержание текста;

2. большие затруднения вызвали задания по лексике. 26% обучающихся смогли распознать лексическое значение слова в контексте, 50% - составить предложения, в котором многозначное слово было бы употреблено в другом значении, 40% - подобрать синоним к слову

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1. Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.

3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

 4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

 5. В следующем учебном году углубить работу с комплексным анализом текста.

 Учителя русского языка: Кузьмина Л.П. (6А, 6 Б)

 Соболева Е. Н. (6 В)